

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И КРАЕВЕДЕНИЯ
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕ-
НИ А.И. ГЕРЦЕНА
ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ
ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ
КОЛПИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕ-
НИ А. С. ПУШКИНА

MINISTRY OF EDUCATION OF THE RUSSIAN FEDERATION
COMMITTEE ON EDUCATION OF SAINT-PETERSBURG
FEDERAL CHILDREN'S AND YOUTH TOURISM AND LOCAL STUDIES CENTRE
HERZEN STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY OF RUSSIA
FACULTY OF GEOGRAPHY
PALACE OF CREATIVITY OF CHILDREN AND YOUTH OF THE KOLPINO DISTRICT
SAINT-PETERSBURG
PUSHKIN LENINGRAD STATE UNIVERSITY

КОЛПИНСКИЕ ЧТЕНИЯ ПО КРАЕВЕДЕНИЮ И ТУРИЗМУ

Материалы Всероссийской с международным участием научно-практической
конференции (25 марта 2021)

KOLPINO READINGS ON LOCAL LORE AND TOURISM

Materials of the all-Russia scientific and practical conference with international
participation 25th March, 2021

Санкт-Петербург
2021

УДК 908+372.890+911.5+379.83+
379.84+ 79.85+281.93 801.7+372.016:
55+37.0904.502.8(045)+ 372.8

Печатается по решению
Совета факультета географии
РГПУ им. А.И. Герцена

Рецензенты: Д. В. Севастьянов, Т. С. Комиссарова
Ответственные редакторы: Н. Е. Самсонова, С. И. Махов,
Д. А. Субетто, В. Д. Сухоруков
Научный редактор: А. А. Соколова
Редакционная коллегия: А. М. Макаровский, С. В. Бочкарев

Колпинские чтения по краеведению и туризму. Материалы Всероссийской с международным участием научно-практической конференции 25 марта 2021 года / Отв. ред. Н. Е. Самсонова, С. И. Махов, Д. А. Субетто, В. Д. Сухоруков. Научный редактор: А. А. Соколова. В 3 частях. Часть I. СПб.: ЛОИРО, 2021. 410 с. ISBN 978-5-9500946-9-9

Kolpino readings on local lore and tourism. Materials of the all-Russia scientific and practical conference with international participation 25th March, 2021 / by edition N. E. Samsonova, S. I. Makhov, D. A. Subetto, V. D. Sukhorukov. Scientific editor A. A. Sokolova. Part I. St. Petersburg: LOIRO, 2021. 410 p.

В сборнике материалов IV Всероссийской с международным участием научно-практической конференции «Колпинские чтения по краеведению и туризму», организованной ГБУДО «Дворец творчества детей и молодежи Колпинского района Санкт-Петербурга» в рамках Петербургского международного образовательного форума при поддержке ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения» под эгидой факультета географии РГПУ им. А. И. Герцена, представлены статьи педагогов дополнительного образования, учителей, преподавателей вузов, музейных работников, краеведов. Освещены актуальные вопросы теории и практики детско-юношеского туризма и школьного краеведения, деятельность краеведческих музеев, воспитательные практики, проекты и исследования, реализованные на базе образовательных учреждений дошкольного, основного, дополнительного и высшего образования, а также исследования по истории краеведения и детского туризма и результаты изучения туристско-рекреационного потенциала регионов России и других стран. Сборник адресуется педагогическим работникам, студентам, школьникам, широкому кругу краеведов.

Материалы сгруппированы в три части. Часть I включает разделы: Теория и практика туристско-краеведческой деятельности; Воспитательные практики в краеведении и детско-юношеском туризме. Часть II включает разделы: Школьные краеведческие музеи: программы, проекты, инновации; Проекты и разработки туристско-краеведческой направленности; Краеведческие исследования на базе образовательных учреждений; История краеведения и детского туризма. В части III представлен раздел География туризма. Туристско-рекреационные ресурсы регионов России и других стран.

ISBN 978-5-9500946-9-9

© Дворец творчества детей и молодежи Колпинского
района Санкт-Петербурга, 2021
© Авторы статей, 2021

<i>Н. А. Рогова, Н. С. Ильина.</i> Исследовательские работы школьников по биологии и экологии в современной системе образования	189
<i>Л. П. Селиванова, Н. А. Тарасова.</i> Проведение фенологических наблюдений со школьниками	193
<i>Т. А. Сидельцев.</i> Использование интерактивных методов в краеведческой работе	200
<i>Р. А. Скрынникова, А. И. Шейнис.</i> Современные формы туристско-образовательной деятельности (на примере игры геокешинг)	202
<i>В. С. Христолюбский, Л. В. Христолюбская.</i> Географо-краеведческая деятельность тематического клуба в кадетском училище	208
<i>Н.Н. Шенишина.</i> Традиционные и инновационные формы организации краеведческих исследований на базе научного общества учащихся	214
<i>Н. Г. Штейн.</i> «Я мог бы город как книгу читать»: методика экскурсионной работы в объединении туристско-краеведческой направленности	219
<i>Е.А. Яцевич.</i> Потенциал краеведения в обучении студентов-иностранцев русскому языку	223

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ В КРАЕВЕДЕНИИ И ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОМ ТУРИЗМЕ

<i>Т. Г. Аблизова.</i> Обзорные экскурсии по городу как средство в воспитательной работе с иностранными курсантами	229
<i>Н. А. Аксанова.</i> Патриотическое воспитание обучающихся на занятиях объединения «Юный краевед»	232
<i>Н. Л. Андреева, Е. А. Некипелова, Н. Г. Рожина.</i> Программа комплексных мероприятий патриотического воспитания «Вернем дорогу людям»	237
<i>Н. А. Антропова.</i> Воспитание патриотизма и активной жизненной позиции у подростков средствами краеведения и туризма	241
<i>П. И. Архипов.</i> Спортивный туризм как средство патриотического воспитания школьников: программа внеурочной деятельности «Юнармия»....	244
<i>О. В. Белоусова.</i> Кросс-поход, посвящённый освобождению Армавира от немецко-фашистских захватчиков, как средство воспитания патриотизма	250
<i>Э. Л. Гасанов.</i> Об историко-краеведческом значении мультикультуральных ценностей	255
<i>О.Н. Гоголинская.</i> Формирование патриотического воспитания в специальной коррекционной школе VIII вида	261
<i>Е.И. Данилова.</i> Опыт организации патриотического воспитания в историко-краеведческом клубе «Петрополь»	265

Опыт проведения экскурсии для иностранных курсантов может быть использован в краеведческой работе с детьми мигрантов, для которых еще более важно приобщиться к истории России, осознать свою связь с ней, почувствовать себя патриотом новой родины.

Литература

1. Город воинской славы Воронеж // Энциклопедия Музея Победы. [Электронный ресурс]. URL: <https://victorymuseum.ru/encyclopedia/cities/voronezh/> (дата обращения: 02.01.2021).

2. Город воинской славы – Воронеж // Награды России. [Электронный ресурс]. URL: <https://ordenrf.ru/geroi-rossii/goroda-voinskoy-slavy/voronezh.php> (дата обращения: 03.01.2021).

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ ОБЪЕДИНЕНИЯ «ЮНЫЙ КРАЕВЕД»

Н. А. Аксанова

*МБУДО «Дом детского и юношеского туризма и экскурсий
«Простор» Ново-Савиновского района города Казани
Республики Татарстан, Россия
e-mail: aksanova-57@mail.ru*

Аннотация. В статье представлены подходы к воспитанию у учащихся патриотизма, гражданственности, толерантности, уважения к прошлому своего народа, гордости за свою многонациональную республику через изучение родного края, национальных, этнокультурных традиций и обычаев.

Ключевые слова: дополнительное образование, патриотизм, туризм, краеведение, родной край, малая родина, народные праздники.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач общества. Детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Под патриотическим воспитанием понимается постепенное и неуклонное формирование у детей любви к своей Родине [3]. Патриотизм – наиболее сложное и высокое человеческое чувство. Это чувство так многогранно по своему содержанию, что не может

быть определено несколькими словами. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и уважение к защитникам Отечества.

Знания о Родине святы для любого народа. Наши дети – это будущее России, наследники великой культуры, многовековых традиций народов, населяющих ее. А это значит, что такие качества необходимо прививать к детям с самого раннего возраста, чтобы он чувствовал себя гражданином и был достойным своей страны. В. А. Сухомлинский писал: «Добиться того, чтобы воспитанника уже в детстве волновало настоящее и будущее Отчизны, – одна из важнейших предпосылок предотвращения моральных срывов в годы отрочества. Гражданские мысли, чувства, тревоги, гражданский долг, гражданская ответственность – это основа чувства человеческого достоинства. Тот, в ком сформированы эти качества, никогда не проявит себя в чем-то дурном, наоборот – он будет стремиться проявить себя только в добром» [4].

Туризм и краеведение в системе дополнительного образования рассматриваются как традиционное и эффективное средство обучения и воспитания детей. Система туристско-краеведческой деятельности направлена на всестороннее развитие учащихся, комплексная цель которого – обеспечение оздоровления, воспитания и образования учащихся.

Краеведение – важнейший фактор нравственного, эстетического, интеллектуального, трудового, личностного развития ребенка. Знакомство с прошлым, настоящим и будущим своей малой родины, особенностями природы, экономическими, политическими, культурными и другими условиями способствует формированию у школьников мировоззрения, в которое включены осознание своей принадлежности к определенной нации и, как следствие, – гордость за это.

Краеведение помогает реализовывать в школьной практике принципы государственной политики и общие требования к содержанию образования, сформулированные в Законе РФ «Об образовании» [2]:

- воспитание гражданственности и любви к Родине;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, различными расовыми, этническими, религиозными и социальными группами;

- формирование у воспитанников научной основы понимания мира, адекватной современному уровню знаний;
- осознание ценности национальных культур и региональных традиций в условиях многонационального государства и готовность эти ценности защищать.

В муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Дом детского и юношеского туризма и экскурсий «Простор» Ново-Савиновского района г. Казани Республики Татарстан большое внимание уделяется гражданско-патриотическому воспитанию школьников. Ведущая задача – создание оптимальных возможностей для творческого развития детей, их гражданского становления, удовлетворения их запросов, формирования профессиональных интересов в процессе туристско-краеведческой деятельности.

Деятельность МБУДО ДДЮТиЭ «Простор» в сфере гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи организована в соответствии с государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2015-2020 годы» [1].

Содержательные особенности программного обеспечения определяются тем, что в большинстве программ ставятся и решаются проблемы приобщения детей к отечественной истории и культуре, познания своей «малой» родины, возрождения и сохранения народных традиций. Это составляет духовно-нравственную основу развития личности наших воспитанников. Личностно-ориентированный подход к обучению и воспитанию проходит «красной нитью» по программам педагогов туристско-краеведческого направления: «Юные туристы», «Спортивное ориентирование», «Турмногоборье», «Экологи-краеведы», «Юный экскурсовод», «Волшебные узоры» и т. д.

Главная цель всех педагогов состоит в формировании личности учащихся посредством творческой деятельности. Каждое объединение – это специально организованный воспитывающий социум, который помогает компенсировать учащимся недостатки культурного, гуманистического воспитания, способствует приобщению к подлинным духовным ценностям, воспитывает эстетический вкус. Изучение культуры, фольклора различных народов помогает воспитанию у учащихся патриотизма и толерантности,

готовит их к активной трудовой деятельности в многонациональной среде.

Программа объединения «Юный краевед» ориентирована на учащихся младшего и среднего возраста. Главная цель программы – развитие интереса и уважения школьников к истории и культуре родного края, стремления сохранять и приумножать культурное наследие, а также формирование ценностных ориентаций и убеждений обучающихся на основе личностного осмысления исторического опыта, восприятия идей гуманизма, патриотизма и интернационализма.

В наше сложное и противоречивое время необходимо возвращаться к истокам, прививать обучающимся лучшие традиции народа. Дети, учась в школе, большую часть времени проводят вне семьи, вне родного дома. Ослабление, разрыв связи с родителями, семейными традициями наносит непоправимый урон не только патриотическому становлению подрастающего поколения, но и нравственному его состоянию. Семья, которая была главным звеном в передаче традиционной культуры народа, утрачивает свою ведущую роль в силу чрезмерной занятости родителей. Школьные программы также не могут заполнить этот пробел. Таким образом, особое место и значимость приобретают занятия детей в объединениях дополнительного образования.

Программа «Юный краевед» состоит из трех разделов: Моя семья; Мой город; Народная культура. Обучение по программе предусматривает получение знаний не только на занятиях, но и во время прогулок, экскурсий, практической работы. Освоение программы должно способствовать развитию отдельных качеств личности (наблюдательности, эмоциональной отзывчивости, воображения, памяти, воли) и общему развитию каждого ребенка. В процессе обучения должны развиваться творческие способности детей, формироваться нравственные и эстетические принципы, убеждения, которые побуждали бы их к добрым, благородным поступкам.

Изучение отдельных тем предполагает широкое использование активных методов самостоятельной работы, в том числе с разнообразными источниками: научной, мемуарной, художественной, справочной литературой, материалами музеев.

Особое место в программе отводится изучению национальных праздников, традиций и обычаев народов Поволжья. Национальные праздники воспитывают у детей любовь к народным песням, малым жанрам фольклора. В процессе труда формируются нравственные качества, чувство коллективизма, ответственность. Через национальные обряды и праздники передаются детям такие качества, как человечность, честность, доброта. Как правило, лень, трусость, жадность, эгоизм и т. д. в народных обрядах осуждается, и национальные праздники содержат своеобразные программы нравственного воспитания.

Привлечение родителей в ходе подготовки и проведения народных татарских праздников «Аулак өй», «Каз өмәсе», «Сабантуй», «Карга боткасы», «Наврүз» создают теплые, доверительные отношения между детьми и их родителями. Совместные дела объединяют их, при этом у детей формируется гордость за своих родителей. Поэтому стали традиционными в кружке семейные праздники.

Особое место в программе уделяется изучению особенностей татарской кухни, ее обычаев, а также народным играм и видам спорта. В разделе «Мой город» проводятся экскурсии по Казанскому Кремлю, театрам и мечетям, улицам и слободам Казани.

Все методы и формы работы в кружке в совокупности укрепляют в детях любовь, гордость и уважение к своей культуре и закладывают в них духовно-нравственные основы и чувство патриотизма.

Литература

1. Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 N 1493 (ред. от 30.03.2020) «О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы"» // КонсультантПлюс. [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_192149/8934f282d7a8444f6d660f819f372f9c3a11e247/ (дата обращения: 24.12.2020).

2. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) // КонсультантПлюс. [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 24.12.2020).